

MONITORIA ACADÊMICA EM ENFERMAGEM PARA O PROCESSO DE APRENDIZAGEM DE DISCENTES: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ana Karoline de Almeida Lima¹

Aline Rany Jorvino da Costa²

Rosely Leyliane dos Santos³

A monitoria acadêmica trata-se de uma ferramenta pedagógica para discentes bem como proporciona ao aluno, que atua como monitor, formação de conhecimentos compartilhados que podem impactar, com êxito, em sua formação profissional. Nos cursos de graduação em enfermagem, as disciplinas de conteúdo teórico-prático, podem requerer a presença de monitor, em que esse torna-se mediador do processo de ensino-aprendizagem, para com os demais acadêmicos e fortalece saberes e experiências com o docente. Para o exercício das atividades de enfermagem, é necessário o domínio de conteúdos teóricos e desenvolvimento de habilidades específicas. Dessa forma, a formação de um profissional de enfermagem, com conhecimentos, habilidades e formação qualificada; a monitoria acadêmica é ferramenta essencial nesse processo. Esse estudo tem como objetivo relatar a importância da monitoria acadêmica nas práticas da disciplina de semiologia e semiotécnica para o processo ensino-aprendizagem dos discentes do curso de graduação em enfermagem. Trata-se de um estudo descritivo, com abordagem qualitativa, do tipo relato de experiência, concretizado a partir das vivências entre monitores e discentes, que compõe o IV semestre do curso de graduação em enfermagem pela Universidade Regional do Cariri entre o período de fevereiro a março de 2019. Todas as atividades de monitoria acadêmica foram fundamentadas em literaturas especializadas e conduzidas com a utilização de Procedimento Operacional Padrão (POP), que contém técnicas específicas constituídas de etapas referentes as práticas e habilidades de enfermagem. As estratégias usadas durante as monitorias envolviam aulas expositivas-dialogadas, resoluções de questões e simulações de situações práticas. Tais atividades proporcionaram aos alunos, o desenvolvimento do raciocínio crítico, além do cuidado voltado às necessidades humanas básicas. Tornou-se evidente que a relação construída entre monitor e aluno deve ser flexível e harmônica, o que por conseguinte, aumenta o rendimento acadêmico e ainda, proporciona a criação de vínculos afetivos, visto que os laços afetivos podem criar condições favoráveis ao processo ensino-aprendizagem. Além disso, a comunicação adotada pelo monitor pode ser útil na construção desse processo. Reconhece-se que a monitoria permite ainda a permuta de saberes entre docentes, alunos e monitores; na tentativa de promover a qualificação de enfermeiro de forma ética e habilitada. Assim, é notável que as atividades de monitorias são essenciais para o processo ensino-aprendizagem dos discentes, visto que a presença de um monitor oportuniza o aprimoramento e revisão de conteúdos ministrados pelos

¹ Graduanda do curso Enfermagem da Universidade Regional do Cariri- URCA. Membro do Grupo de Pesquisa Farmacognosia Quantitativa e Qualitativa da URCA/CNPq. Bolsista de iniciação científica do Programa de Bolsas de Produtividade em Pesquisa e Estímulo à Interiorização- BPI/FUNCAP e Membro do Projeto de Extensão Saúde na Escola. E-mail: annaline20111@gmail.com.

² Graduanda do Curso de Enfermagem da Universidade Regional do Cariri. Membro do Grupo de Pesquisa Clínica, Cuidado e Gestão em saúde. E-mail: alinerany44@gmail.com.

³ Enfermeira. Mestre em enfermagem pela URCA. Docente da URCA. Pesquisadora do Grupo de Pesquisa em Saúde Coletiva. E-mail: rosely.enfa@yahoo.com.br.

professores. Portanto, a monitoria acadêmica é de grande significância, possibilita aos próprios monitores, o aperfeiçoamento de habilidades quanto ao aspecto de ministrar aulas/práticas, auxiliando-os no processo de formação e favorecendo a relação harmoniosa entre a tríade professor-monitor-aluno. Esta ferramenta é eficaz para os alunos ao promover a transformação em nível cognitivo e intelectual, sendo propício para a formação de um profissional-enfermeiro eficiente que atenda às necessidades humanas básicas a partir de práticas realizadas com responsabilidade, autonomia e liderança.

Descritores: Monitoria, enfermagem e formação profissional.